

Принято
педагогическим советом
Протокол № 2 от 21.12.2014 г.



Внести дополнения и изменения в Образовательную программу МКДОУ д/с №3 «Ласточка» п.2.3 в связи с формированием логопедического пункта и принять в новой редакции:

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПУНКТЕ

Основой для организации коррекционной работы является медико – психолого – педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении основной общеобразовательной программы.

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- *провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей группы;*
- *составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы (программы) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);*
- *реализовать коррекционно-развивающий процесс в группе:*
 - развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
 - совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);
 - формирование фонетического слуха, звукового анализа и синтеза;
 - развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
 - обучение грамоте;
- *провести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - систематические открытые занятия с детьми;
- *выполнять методическую работу:*
 - оформление и ведение документации;
 - ведение индивидуальных логопедических тетрадей;
 - составление и реализация плана самообразования, работа над проблемной темой и прохождение повышения квалификации (возможна научная работа);
 - работу в составе экспертных групп разного уровня;
- *анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе, в том числе и после ПМПК.*

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;

– обучение грамоте.

Направления логопедической работы на индивидуальных занятиях

-постановка или коррекция звуков

-автоматизация и дифференциация звуков

Коррекционно-развивающая и диагностическая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, не резко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа в ДООУ осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, кинезиологических техник, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	– Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	– Пополнение словаря. – Совершенствование грамматического строя. – Совершенствование связной речи. – Развитие фонематического восприятия. – Совершенствование слоговой структуры слов. – Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести следующие задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных

координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Диагностическая работа

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных планов;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения всех специалистов дошкольного учреждения, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Наряду с занятиями на логопункте, в режиме дня в вечернее время выделяется специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. **Воспитатель** планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Медицинский персонал ДООУ участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направления на консультацию и лечение у медицинских специалистов: контролирует своевременность прохождения лечения.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса.

Коррекционно-развивающие занятия **психолога ДООУ** направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление)

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Семья-это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента появления его на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДООУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

- 1) Групповые родительские собрания (проводятся 3 раза в год).
- 2) Консультации и семинары.

Наглядная форма работы учителя- логопеда с семьей является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома.

Проводимая **индивидуальная работа** позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

На сегодняшний день совместная работа с семьей носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

В работе с детьми по коррекции речевого развития использовать следующие программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.