

«Игровые обучающие ситуации – нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками»

Мир ребёнка, как и взрослый мир, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передаётся из поколения в поколение благодаря множеству игр и упражнений. Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению - как между собой, так и с окружающими взрослыми. Чтобы ребёнок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно взрослый может и должен создавать для детей условия, необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения. К этим условиям, во-первых, можно отнести обогащение детей впечатлениями об окружающем мире; во-вторых, привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий из жизни, организация наблюдений, совместное чтение и т.д.); в-третьих, активную позицию ребёнка в деятельности, прежде всего в совместной.

Освоение мира взрослых, принятие или неприятие их педагогических установок и отношения к жизни происходит у детей дошкольного возраста в ходе совместной и предметно – игровой деятельности.

Для развития полноценного игрового общения педагогам ДОО рекомендуется использовать такую нетрадиционную форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации (ИОС). Известно четыре вида таких ситуаций:

- ситуации – иллюстрации;
- ситуации – упражнения;
- ситуации – проблемы;
- ситуации – оценки.

В **ситуациях – иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов педагог демонстрирует детям образцы социального приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Наряду с ситуациями – иллюстрациями в образовательной деятельности можно успешно использовать **ситуации – упражнения**. Теперь у нас ребёнок не только слушающий и наблюдающий, но и активно действующий. Включаясь в ситуации – упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций рекомендуется использовать со средней группы.

Участие старших дошкольников в **ситуациях – проблемах** способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделирования стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях – проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе начинаем использовать **ситуации – оценки**, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Как уже показала образовательная практика, все положительные качества и знания у детей формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в неё педагогом.

Основу игровой обучающей ситуации составляет **сценарий активизирующего общения**. Сценарий общения может включать разные формы проведения ИОС: это разговор воспитателя с детьми, игры – путешествия, игры – беседы, игры – драматизации, игры – импровизации. Такие формы предполагают в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

Разрабатывая сценарии активизирующего общения необходимо решать следующие важные задачи: коммуникативное развитие детей и пробуждение собственной речевой активности каждого ребёнка, его языковых игр, диалогов между детьми, то есть детской языковой и коммуникативной самостоятельности. В целях оптимизации образовательного процесса воспитателям необходимо конкретизировать эти задачи, выделяя *обучающие, развивающие и воспитательные*.

В сценариях активизирующего общения обучение совершается в основном с применением косвенных методов обучения, имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Такой подход позволяет педагогам успешно реализовывать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики: *«Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались»*. Это даёт возможность синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребёнка. Ведь в процессе игрового общения ребёнок учится вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие ему увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения. В этом случае знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать важные жизненные задачи.

Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы, а при необходимости – уходить от неприятных ситуаций.

Игровые обучающие ситуации позволяют нам успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Но чтобы активизировать игровое общение между детьми, их инициативные высказывания, воспитатели при составлении сценариев активизирующего общения стараются подбирать «конкретный языковой материал», специальные игровые задания, проблемные ситуации разной степени сложности.

Таким образом, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, преобразуются таким образом, что становится возможным одновременно и параллельно решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.