

Правовое образование дошкольников в содержании работы ДОУ

Воспитатель детского сада – основной участник образовательного процесса, в том числе и правового воспитания. Ведущей в процессе является *совместная деятельность взрослого и ребёнка*.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Следует выбирать ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно – продуктивную. Рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений. Ребёнку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. Для этого организуется проблемно – поисковая деятельность детей (работа в группе по разрешению ситуаций, разработка совместных с воспитателем проектов); создаются условия для продуктивной деятельности (изготовление эмблем, плакатов, их презентация).

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки. Однако, знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев. Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать учебно – методические пособия по гражданскому воспитанию, предназначенные для начальной школы без соответствующей адаптации.

Формирование основ правового воспитания нельзя сводить к простому заучиванию документов и отдельных прав и свобод

Модель правового образования дошкольников

Цель

Формирование основ правового сознания дошкольников

Задачи

1. Знакомить детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека
2. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
3. Воспитывать уважения к достоинству и личным правам другого человека, чувство толерантности
4. Формировать понятие здорового образа жизни.

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах

Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г, на принципах которой базируется государственная политика по обеспечению прав ребёнка

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимальной возможной степени здорового развития личности (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание прав каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
- защиту ребёнка от сексуального домогательства (ст. 34);
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

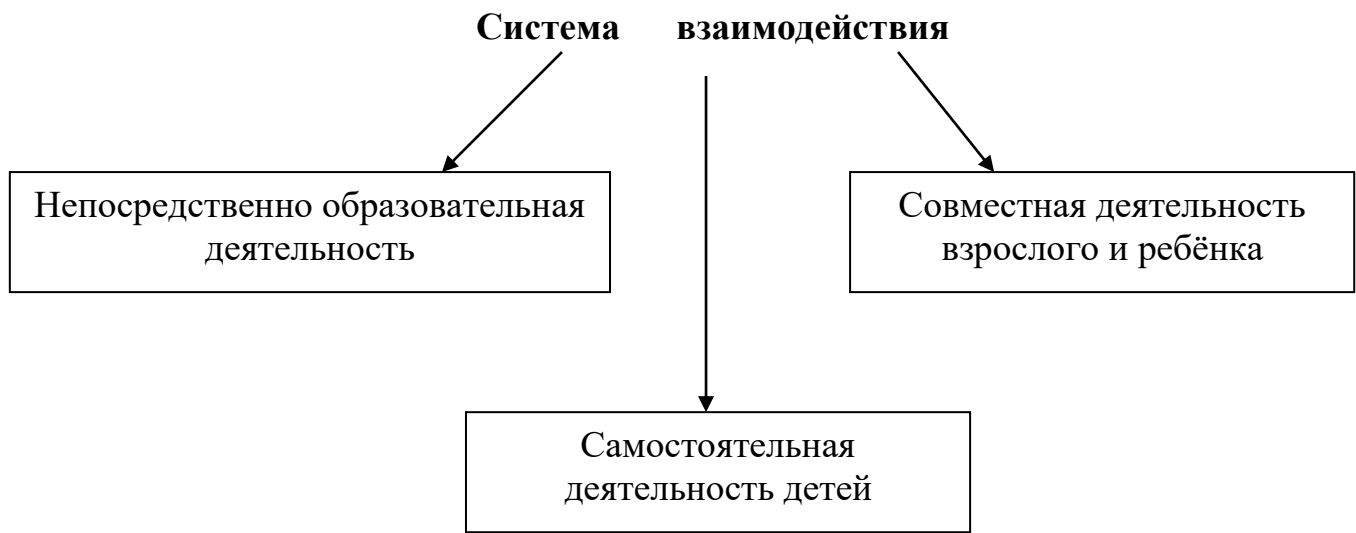
Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);
- за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст. 69);
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
- немедленное отобрание при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56).



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СО СВОИМИ ПРАВАМИ



Непосредственно образовательная деятельность

Сюжетно-поисковая деятельность (ролевые игры, инсценировки)

Проблемная деятельность (разрешение различных ситуаций)

Чтение художественной литературы

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Создание проблемных ситуаций

Самостоятельная художественная деятельность

Двигательная активность

