

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,  
г. Козельск Козельского района Калужской области

**Конспект непосредственно образовательной  
деятельности  
Тема: « Спешите делать добро»**

Образовательная область:  
социально-коммуникативное развитие

средняя группа

**Подготовила:**

**Воспитатель Лукичева О. В.**

**2019 г.**

**Цель:** формирование морально этических качеств детей через педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

**Задачи.**

Образовательные:

- расширять представления детей о добре и зле,
- формировать умения оценивать поступки других людей.

Развивающие:

- формировать чувство доброты, сопереживания, стремление помогать другим людям. -
- развивать монологическую и диалогическую формы речи;
- развивать способность оценивать хорошие и плохие поступки;

Воспитательные:

- воспитывать в детях сочувствие и желание помочь другим, дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:** чтение пословиц и поговорок о доброте, дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?», беседа «Добро и зло», рассматривание картинок с изображением хороших и плохих поступков, беседа «Доброе сердце», чтение сказок и обсуждение поступков героев.

**Материал и оборудование:** мультимедийная система, лазерная указка (для «солнечного» зайчика), слайды с изображением сказочного города и злого волшебника, аудиозапись с голосом волшебника, аудиозапись фонограмм «Дорогою добра», «Это в мире доброта», силуэты ладошек (для аппликации), ½ ватмана.

### **Примерный ход НОД:**

**Воспитатель:** Смотрите, к нам в гости пришел солнечный зайчик! (воспитатель и дети пытаются поймать его)

**Воспитатель:** Я поймала, какой он теплый, как приятно его держать в ладошках (*показывает сомкнутые ладони*). Хотите почувствовать какой он теплый? Тогда передадим его по кругу, чтобы каждый мог согреться его теплом. Запомните это тепло, оно нам еще пригодится. (Дети по очереди подставляют ладошки и передают зайчика друг другу. Когда зайчик снова оказывается у воспитателя, тот обращает внимание, что «зайчик», получив ласку от детей, вырос и не вмещается в ладонях).

**Воспитатель:** Выпустим зайчика, пусть он дальше бежит и дарит тепло другим детям. (*Воспитатель раскрывает ладони, зайчик убегает в окно*)

**Воспитатель** находит письмо на подоконнике: Ребята, смотрите, солнечный зайчик оставил нам письмо. Интересно, что же в письме. Прочитаем? (воспитатель открывает письмо). Письмо из города Добра, от солнечного зайчика, детям группы Солнышко.

*Воспитатель читает: « Мои друзья попали в беду. В их стране поселился злой волшебник, он заколдовал всех жителей, и они забыли, как совершать хорошие поступки, и какие поступки считают плохими. И мне так хочется помочь друзьям, а как, я не знаю... Может вы знаете? »*

**Предположения детей.**

**Воспитатель:** Вы готовы помочь жителям города Добра? А что нам для этого нужно сделать? (*Воспитатель постепенно подводит детей к выводу о необходимости отправиться в путешествие*).

**Воспитатель:** Я тоже так думаю, что нам нужно отправиться в город Добра и постараться помочь его жителям. Но прежде чем отправиться на помощь жителям города Добра, нам самим надо понять, что такое добро и зло?

- А как вы думаете, что такое добро? (*рассуждение детей*).

- А можно ли добро услышать? Ведь мы слышим красивые стихи и прекрасную добрую музыку. А есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: это доброе сердце, добрую душу, чтоб помогать тем, кто попал в беду. А какое сердце у злого человека? Может ли злой человек помочь?

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Я полностью с Вами согласна. Встречали ли мы в сказках добрых героев? Про каких героев вы можете сказать, что они добрые? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** А всегда ли сказочные герои бывают добрыми? Да, иногда они бывают и злыми.

Давайте вспомним злых сказочных персонажей? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** А как можно помощью мимики изобразить добрых сказочных героев или злых.

**Воспитатель:** Кого вам понравилось изображать больше?

- Молодцы. Теперь я уверена, что мы готовы помочь. Ну, что? Отправляемся в путь?

(*Дети становятся друг за другом, идут за воспитателем*).

*Звучит музыка «Дорогою добра». На экране появляется сказочный город и злой волшебник.*

**Воспитатель:** Ребята, наконец-то мы добрались до города Добра. Кто же нас встречает?

**Воспитатель:** Это же злой волшебник, который заколдовал жителей города.

**Воспитатель:** Давайте подарим ему частичку нашего добра, поздороваемся сним. Может тогда его злое сердце растает?

*Дети здороваются.*

*Волшебник здоровается с детьми и спрашивает, зачем они пришли (Голос в аудиозаписи).*

*Дети объясняют цель своего визита. Для того, чтобы выполнить просьбу детей, волшебник предлагает им выполнить два его задания.*

Дети соглашаются

**1 задание. «Что такое хорошо, а что такое плохо»**

Рассортировать карточки с хорошими и плохими поступками.

Ребенок должен выбрать карточку и объяснить, почему он ее выбрал, какой поступок там изображен.

**2 задание. «Пирамида Добра» из ладошек.**

**Воспитатель:** «Я желаю вам быть послушными» (*протягивает руку вперед, дети по очереди произносят свое пожелание и кладут свою ладонь на ладонь ребенка, уже высказавшего свое пожелание*).

*Воспитатель последним кладёт свою ладошку, высказывает своё пожелание, чтобы все жители города Добра были расколдованы.*

**Воспитатель:** Пусть наши желания сбудутся.

*Волшебник расколдовывает жителей города добра. На экране появляются жители сказочного города.*

**Воспитатель:** Молодцы! Но ведь злой волшебник будет продолжать свои злые дела. (*На мониторе картинка злого волшебника*). А может быть мы попробуем превратить злого волшебника в доброго?(*Ответы детей, предположительные способы*). Помните, солнечный зайчик согрел наши ладошки, а мы давайте попробуем сделать из наших ладошек солнышко и согреть им сердце злого волшебника.

**Воспитатель:** А что бы наши пальчики ловко работали, поиграем с ними.

*Проводится пальчиковая игра.*

Ладошки вверх, ладошки вниз

А теперь их на бочок

И зажали в кулачек!

*Продуктивная деятельность. Дети делают аппликацию «Солнышко» из ладошек*

**Воспитатель:** Какие у нас замечательные ладошки, как много они могут. Посмотрите, из наших ладошек получилось яркое и тёплое солнышко. Давайте, поднесем наше солнышко к злому волшебнику и посмотрим, что произойдет? Развеются ли злые чары? (*воспитатель подносит солнышко к злому волшебнику, картинка меняется на доброго волшебника*)

Волшебник: «Спасибо ребята! Теперь я понял, как здорово быть добрым. Теперь я буду совершать только добрые поступки.

**Воспитатель**:. Ну что ж, ребята, мы с вами сделали доброе дело, но, к сожалению, нам пора возвращаться в детский сад.

*Воспитатель и дети идут по кругу.*

**Воспитатель**: Ну, вот мы и вернулись. Вот это путешествие! Понравилось оно вам? Куда мы сегодня путешествовали? А кому помогли? Как помогли? А что больше всего запомнилось? Ребята, я хочу вам сказать одно очень важное правило: «Спешите делать добро, и тогда станете счастливы и вы, и те, кто вас окружает.

*Звучит песня «Это в мире доброта».*