

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,  
г. Козельск Козельского района Калужской области.

***Использования инноваций  
в образовательной деятельности  
ДОУ.***

Подготовила воспитатель  
Лукичева Олеся Владимировна

2019 г

На сегодняшний день есть основания утверждать, что развитие инновационной деятельности - одно из стратегических направлений в образовании. Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательного учреждения, научно – методических помощников, их профессиональные потребности и запросы. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов: их рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности воспитанников. **Что такое инновация? Инновация – это новая или усовершенствованная продукция либо новая или усовершенствованная технология, используемые в практической деятельности.**

**Требования к педагогу, планирующему организацию инновационной деятельности.**

Педагог должен:

1. Пользоваться авторитетом, иметь соответствующий опыт и необходимые навыки работы;
2. Иметь потребность в причастии к большому значительному делу.
3. Иметь твёрдое намерение улучшить достигнутые результаты.
4. Иметь интуитивное представление, что нововведение улучшит деятельность всего коллектива.
5. Призвание должно быть главным мотивом педагогической деятельности.
6. Обладать высокой степенью ответственного отношения к делу.
7. Иметь профессиональную ориентацию, побуждающую именно к этой деятельности.
8. Обладать исследовательской активностью.
9. Иметь творческий потенциал, способность к риску, инициативность, трезвый расчёт.

**Управление инновационной деятельностью педагогов в условиях проектной деятельности.**

Работа дошкольного образовательного учреждения в режиме развития позволяет удовлетворять его потребность в инновациях, которая возникает при решении какой-либо проблемы.

Изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются участниками образовательного процесса, что требует от педагогов определённых управленческих способностей, в том числе проектировочных умений. Поэтому педагогам предлагается разрабатывать образовательные проекты, а именно: чёткую структуру, логическую последовательность, аргументированность и точность оценок, установление причинно-следственных связей и доказательность выводов.

Следовательно, возникает необходимость совершенствования проектировочных умений, способствующих разработке программ, планов, подбора средств решения проектировочных задач.

Педагоги ДОУ, по мнению Евдокимовой Е.С., сталкиваются с необходимостью решения двух проектировочных задач:

- психолого – педагогических;
- социально – педагогических.

Психолого – педагогическое проектирование касается образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала (дошкольного):

- обучения (освоения способов деятельности);
- формирования (освоения совершенной формы действия);
- воспитания (взросления и социализации).

Социально – педагогическое проектирование связано с образовательным учреждением и образовательной средой, в которой реализуются процессы обучения, формирования и воспитания.

Потребность в социальном проектировании возникает, когда осознаётся необходимость перехода от существующей к прогностической модели образовательной системы.

При повышающейся активности совместной творческой деятельности в проблемных ситуациях в ДОУ требуется проектное управление, которое влияет на профессионализм педагогов. При таком управлении изменяется жизнедеятельность дошкольного учреждения. На каждом этапе реализации проекта от педагога требуются определённые умения, способствующие профессионализму.

Результатом проектного управления являются:

- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- качественное изменение отношений в коллективе (как во взрослом, так и детском);
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- снятие в коллективе конфликтности и раздражительности;
- управление технологическим процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально – личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников ДОУ.

Педагогическая значимость метода проектов состоит в том, что это метод:

- 1) является методом целенаправленного практического действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка;
- 2) исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребёнка;

- 3) хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребёнка в определённую тему или проблему;
- 4) отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе.

Итак, в настоящее время возрастают требования к качеству дошкольного образования. А значит, педагог, работающий с дошкольниками, должен отвечать современным требованиям: проявлять активность, инициативность, творчество, стремиться к поиску новых знаний и овладевать новыми технологиями. Использование инновационных технологий в методической работе позволит повысить не только качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ, но и вывести на более высокий уровень интеграционное взаимодействие всех участников образовательного пространства ДОУ: детей, родителей, педагогов, социум.