

Профессиональная деятельность педагогов в контексте ФГОС ДО

(текст к презентации)

В системе образования произошли существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина Российской Федерации на общедоступное и бесплатное образование на каждом его уровне. Кроме того, за последние годы произошли большие изменения и в системе дошкольного образования, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога. Дошкольные учреждения вступили в период глубоких качественных изменений. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования, что, несомненно, является фундаментом всей образовательной системы. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. СЛАЙД Экс-премьер Министр Российской Федерации Дмитрий Медведев в своё время заявил, что современный стандарт дошкольного образования не должен повторять школьный стандарт. В первую очередь он должен быть нацелен на развитие коммуникативных навыков у детей. Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед педагогами новые задачи. Это: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование предпосылок универсальной учебной деятельности. Таким образом, современный дошкольник должен научиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы, быть коммуникативным. Широкий спектр направлений совершенствования образовательной практики дошкольных учреждений, необходимость развития педагогического, методического и родительского потенциала и давно затянувшийся период реформирования дошкольного образования, выдвигают перед детскими садами задачу ускоренного совершенствования образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования до уровня, соответствующего современному Стандарту.

Директор Федерального института развития образования Александр Асмолов в комментариях к ФГОС ДО подчеркнул, что в современном детском саду ребёнка ценят, а не оценивают, что оценка качества деятельности дошкольных учреждений не связана с уровнем развития детей, на который оказывают влияние множество социальных и врождённых факторов, не зависящих от детского сада.

Таким образом, дошкольные учреждения должны создавать такие условия, при которых дети полноценно развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают период дошкольного детства и мотивированно переходят на следующий уровень образования – в школу.

Существенные изменения в системе дошкольного образования повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

Проблема ведения Федерального государственного образовательного стандарта не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров.

Необходимо привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению квалификации педагогов и создать такой климат, который рассматривал бы образование как один из основных политических ресурсов страны. СЛАЙД Поэтому образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях.

Необходимость таких изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС ДО, который предусматривает урегулирование профессиональных взаимоотношений в сфере дошкольного образования и предполагают:

- окончательный отказ от жестко регламентированных форм обучения детей и неоправданного увлечения предметным обучением;
- формирование у детей субъективной позиции в образовательной деятельности;
- возвращение в жизнь дошкольников времени для свободной игры и самостоятельной деятельности, поддержки их собственной активности;
- повышение потенциала родителей и их педагогической компетентности.

СЛАЙД Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребёнком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышения качества его образования. В условиях реформирования образования кардинально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящее время отмечается, что востребован педагог творческий, креативный, компетентный, способный к формированию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника

СЛАЙД На первоначальном этапе введения ФГОС ДО существуют некоторые затруднения педагогических кадров, связанные с устаревшим традиционным подходом педагогов к образовательной деятельности и руководителей ДОУ к оценке деятельности педагога. Современный стандарт требует отказа от сложившейся за многие годы устойчивой методики проведения занятий и накопленных методических разработок.

Основные затруднения педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения занятий, необходимость отказа от методических разработок, накопленных за многие годы;
- отсутствие готовности руководителей ДО и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в дошкольном воспитании в соответствии с ФГОС;
- устаревший традиционный подход руководителей ДО к оценке деятельности педагога.

Сегодня каждому педагогу необходимо серьёзно работать над повышением своей компетентности, которая позволит им организовать свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Достижения нового качества дошкольного образования возможно только при этом условии. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников возможно через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Профессия воспитателя ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится всё более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом. СЛАЙД Особое значение приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, и всего педагогического коллектива. Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентноспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ. Таким образом, современному дошкольному образованию необходим педагог, способный организовать «зону ближайшего развития» воспитанников, учитывать в общении с ребёнком особенности детского развития, обладающий профессиональной критичностью, владеющий компетенциями в отношении

обоснования программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей.

В заключение хочу отметить, что результат, к которому необходимо стремиться, должен соответствовать следующим параметрам:

- осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых ФГОС;
- субъективная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- активизация рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности

Личностное развитие и профессиональный рост педагога как органичное единство возможны тогда, когда в процессе «вращения» в профессию в индивидуальном сознании возникает противоречие между эталоном профессионала и образом своего «Я». Только любящий педагог, истинный воспитатель способен мужественно признавать свои промахи и целеустремлённо идти к вершинам профессионального мастерства.