

Консультация **«Основные формы и методы работы с дошкольниками** **в соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовила
старший воспитатель
Храменкина С.В.

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы является использование в образовательном процессе эффективных форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В дошкольном возрасте с детьми проводятся фронтальные, групповые, индивидуальные формы взаимодействия с детьми.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка». НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня определяется время для проведения образовательной деятельности, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В соответствии с ФГОС ДО работа ведется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Формы и методы для работы с детьми в современных условиях.



Речевое развитие

Подготовка к освоению и технике письма

Ориентировка в своем теле относительно себя, другого предмета, на листе бумаги.
Штриховка, ритмические рисунки, написание элементов шрифта.

Связная и грамматически правильная речь, речь как средство общения

Игры на развитие мелкой моторики; театрализация, мнемотехника, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, «копилки слов»

Подготовка к обучению чтению

Игры на обучение слоگو-звуковому анализу слов, д/и на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах ударного слога.

Художественно-эстетическое развитие

Изо деятельность

Коллективные работы; наглядность (альбомы, каталоги, видеоматериалы); знакомство с высокохудожественными произведениями изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).

Художественная литература

знакомство с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия); заучивание, пересказ

Музыка

Различные виды театров; театральные спектакли, знакомство с высокохудожественными произведениями музыкального искусства (вокальная и инструментальная музыка)

Физическое развитие

Наглядный показ постепенно заменяется словесной инструкцией; самостоятельность в двигательной активности; гимнастика для глаз; подвижные игры с элементами соревнования, командные игры с элементами спортивных игр; гимнастика пробуждение, утренняя гимнастика

Одним из важных условий обновления содержания дошкольного образования является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства), совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование (мультимедийные доски, проекторы, коммуникационные каналы, Интернет).

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда. Учеными давно открыто, что решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. Надежным помощником в воспитании и обучении детей является творческая активность.

При построении непосредственно образовательной деятельности в ДОУ один вид деятельности сменяется другим, что позволяет избежать утомляемости детей.

Образовательный процесс не должен насаждать шаблонный подход к решению заданий, он должен развивать своеобразие индивидуального стиля каждого дошкольника.

Игру, как метод обучения, люди используют давно. В основе обучающих игр лежит принцип организации совместной деятельности в составе малых групп. Это позволяет включить в активную работу всех детей, организовать соревнование между командами, выработать умение трудиться в коллективе. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала. Игровые формы активизируют познавательные интересы дошкольников. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение. Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную. В результате у дошкольников в достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, способность к сотрудничеству.

Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми в первую очередь используются те игровые занятия, которые позволяют в комплексе решать развивающие, воспитывающие и образовательные задачи.

Дошкольный возраст - благодатная почва для обучения, воспитания и развития ребенка. Этот период в жизни детей характеризуется устойчивым вниманием, наблюдательностью, всплеском познавательного интереса. Именно поэтому наиболее действенным методом в обучении детей является метод проектов. Этот метод развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – старшего товарища и наставника, детей, родителей и других педагогов. Проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью. Участие в создании проекта даёт возможность воспитанникам сделать несколько последовательных шагов в реальную окружающую действительность, чтобы изучить ее, осознать и оставить собственный позитивный след. Последнее особенно важно для современных городских детей, отгороженных от сложных реальностей мира стенами квартир и учебных заведений, вынужденных наблюдать жизнь через монитор компьютера или по телевизору.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации программы направлены на то, чтобы формы и методы работы с дошкольниками обеспечивали полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей, на фоне их эмоционального

благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В дошкольном возрасте необходимо организовать оптимальные условия для формирования предпосылок формирования к учебной деятельности, развития творческой, инициативной личности ребенка.