

## Консультация «Игра – как одно из условий позитивной социализации дошкольников»

Подготовила  
воспитатель  
Головина Н.Н.

Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В этот период ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и умения правильного поведения, формируется характер. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждает основные принципы, одним из которых является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Формой социализации ребенка, в данном случае, может выступать игра.

Известнейший педагог А. С. Макаренко характеризовал роль детских игр так: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

***Игра – это наиболее эффективная форма социализации ребёнка, в которой закладываются основы будущей личности.***

Детство без игры и вне игры имеет отрицательные последствия. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира.

Согласно Й. Хёйзинги «Игра в чистом виде – это своеобразная академия жизни дошкольника, где происходит воспитание и развитие его культуры. В игре ребенок воплощает, творчески перерабатывая и обобщая все то, что он узнал от взрослых, из книг, телепередач, собственного опыта и что обеспечивает связь поколений и усвоение культуры общества. В игре ребенок – творец и субъект собственной деятельности. Именно в игре формируются ум и чувства, способность к творчеству в предметной сфере и общении. Игра является универсальным средством формирования взаимоотношений взрослых с ребенком и детей между собой». С этим утверждением Хёйзинги нельзя не согласиться.

Игра ребенка выполняет следующие функции:

### ***1. Функция социализации.***

Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры.

### ***2. Функция межнациональной коммуникации.***

Игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру различных национальностей, поскольку «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны».

### ***3. Функция самореализации.***

Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой — выявить недостатки опыта.

### ***4. Коммуникативная функция.***

Игра реализует коммуникативную деятельность, позволяя ребенку войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

### ***5. Диагностическая функция***

Игра предоставляет возможность педагогу распознавать и фиксировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.). В то же время игра — «поле самовыражения», в котором ребенок проверяет свои силы, возможности в свободных действиях, самовыражает и самоутверждает себя.

#### **6. Терапевтическая функция**

Использование игры, как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, обучении.

#### **7. Функция коррекции**

Предполагает внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно, мягко.

**8. Развлекательная функция** направлена на достижение удовольствия и пробуждение интереса.

### **Чему обучается ребенок в игре?**

1. Эмоционально вживаться, вращать в сложный социальный мир взрослых.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
3. Осознавать своё реальное место среди других людей.
4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор.

### **Советы родителям.**

1. Играйте с детьми как можно чаще! Для игры важна практика.
2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.
3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.
4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.
5. Игра с ребёнком научит вас:
  - говорить с ребёнком на его языке;
  - преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию;
  - оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
  - открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
  - любить детей такими, какие они есть!

***Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности, наиболее эффективная форма социализации ребенка***