

Консультация «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»

Подготовила
учитель-логопед
Осипова О.В.

Правильное формирование речи - неременное условие нормального психического развития ребенка. Если задать родителям вопрос: «Чем малыш больше всего порадовал вас в конце первого года жизни?», то получим почти один ответ: «Первым словом». Действительно, первое осмысленное слово, произнесенное ребенком, свидетельствует о качественном скачке в его развитии. Общение при помощи речи никому из живых существ, кроме человека, не свойственно, способность к речи неразрывно связано с человеческим мышлением.

От речевого развития зависят общее психологическое развитие ребенка, формирование сферы межличностного взаимодействия, а также развитие познавательных процессов : памяти, мышления, воображения, внимания.

Но речь - это не врожденное качество. Области мозга, которые «отвечают» за речь, начинают активно работать лишь после рождения, причем самая главная роль в их развитии принадлежит взрослому, постоянно общающемуся с маленьким человеком. Если речь малыша развивается своевременно и правильно, то к концу третьего года жизни он свободно разговаривает, правильно произносит все звуки, употребляет простые грамматические формы. Речевое развитие способствует и умственному развитию: малыш более общителен, он сознательнее воспринимает окружающий его мир, быстрее понимает происходящие явления. Естественно, такому ребенку будет легче учиться в школе.

Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки. Очень полезны специальные пальчиковые краски, пластилин (под присмотром взрослого), игры с пуговицами: детям нравится переключать пуговицы, распределять их по величине, цвету, раскладывать в коробочки. Очень полезны пальчиковые игры-потешки. Тренируйте артикуляционный аппарат ребенка, делайте зарядку для язычка.

Ребенок должен слышать правильную связную речь, ведь ребенок, прежде чем заговорить, учится понимать взрослых. Обязательно необходимо связывать все обычные действия с ребенком со словами, которые относятся к этому действию. Например, при кормлении приговаривать: «Открой ротик, будем кушать кашку»; одевая малыша следует объяснять: «Шапочку наденем, завяжем ленточки». Не надо в это время отвлекать его вниманием на разговоры с другими детьми, говорить слишком быстро: следует отчетливо произносить слова, чтобы ребенок связал действия и предметы с этими словами. Очень хорошо показывать малышу предметы и называть их. «Вот часики», - говорит взрослый. И маленький человек поворачивает головку к будильнику. «Где наш мишка?» И малыш ищет взглядом игрушку, если раньше ему не раз давали ее поиграть, повторять «Ах, какой хороший мишка!»

Ну, а как же с более сложными словами? Бывает по-разному. Чаще всего дети выделяют тот слог, который находится под ударением - они его обычно более отчетливо слышат и вместо «молоко» говорят, например, одни - «мо», другие - «ко». Важно знать, что оба эти слога у начинающих говорить детей означают «молоко». Чтобы малыш поскорее начал правильно говорить, никогда не надо с ним «сюсюкать». Если он скажет, «мо», то следует ответить: «Сейчас будем пить молоко». А если восхищаться его «детским» произношением и укорачивать слово

так же, как ребенок, это замедляет процесс формирования у ребенка правильного произношения. И еще следует предупредить родителей: не надо много говорить с ребенком перед сном, когда он утомлен. Речевое общение - это большая нагрузка для малыша.

Поэтому лучше всего учить его говорить, вызывать ответные голосовые реакции, называть и показывать ему предметы в утренние часы, после сна, когда малыш сыт, активен, в хорошем настроении.

На втором году жизни внимание к развитию речи ребенка не должно ослабевать. Ребенок понимает обращенную к нему речь, по слову выполняет простые поручения, замечает, когда взрослый умышленно «коверкает» слова, подделяваясь под речь ребенка. От 1 года 6 месяцев до 2 лет проходит первый период вопросов: что это?

На третьем году жизни отрабатывается правильное произношение речевых звуков, усваиваются первые грамматические формы, появляются многословные фразы, придаточные предложения. К концу третьего года жизни употребляются соединительные союзы и местоимения. Основное формирование речевой системы заканчивается. Речь продолжает совершенствоваться, добавляются длинные фразы, монологи, условная форма придаточных предложений, вопросы со словом «почему?» Речь становится привычным способом общения, развивается словесное мышление. На этой основе возможно овладение чтением и письмом.

Задержка в речевом развитии ребенка может возникнуть в первую очередь из-за неправильных воспитательных воздействий взрослых в течение подготовительного периода (невнимание к слуховому сосредоточению ребенка, интонационной выразительности речи, недостаточное внимание к подражанию речевым звукам взрослого, несвоевременная выработка смысловых связей между словом и предметом). На втором году жизни развитие понимания речи может быть задержано из-за недостаточного речевого общения с ребенком, а активная речь может задержаться в формировании, если взрослый не вызывает ребенка на активный речевой контакт. Эти формы задержки, связанные с так называемой педагогической запущенностью, могут быть ликвидированы с помощью целенаправленных мероприятий, но надо получить своевременную консультацию педагога или логопеда. Кроме того, встречаются речевые расстройства, которые можно разделить на четыре основные группы: нарушение звукопроизношения; нарушение ритма и темпа речи; расстройство речи, связанное с нарушениями слуха; недоразвитие речи или утрата ранее имевшейся. Эти речевые расстройства чаще возникают в результате неблагоприятного развития плода в течение беременности, осложнений в родах, различных заболеваний новорожденного. Такие дети нуждаются в специальных воздействиях логопеда или психоневролога.