

## Квест-игра «Семейный бюджет»

### Актуальность.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

### Технологическая карта квест-игры «Семейный бюджет»

Организатор игры	Воспитатель
Целевая аудитория	Дети подготовительной группы
Цель	Создание условий и необходимой мотивации для формирования основ финансовой грамотности воспитанников
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представления о деньгах, об основных потребностях, бюджете и расходах семьи;</li><li>- закреплять знания детей об основных способах рационального расходования личных денежных средств;</li><li>- формировать у детей рациональный подход к выбору товара;</li><li>- воспитывать экономность, бережливость</li></ul>
Форма проведения	Игровая. Мозговой штурм. Методические приёмы: наглядные, словесные
Оснащение, дидактический материал	Маршрутные листы, карточки с изображением различных товаров, игровые деньги (фишки), монеты за правильные ответы.
Подготовительная работа	Составить сценарий игры, подготовить атрибуты, разработать маршрутные листы с указанием станций для каждой группы. Подготовить игровое место (станции). Подготовить дипломы. Подготовить «товар» для возможных покупок на заключительной этапе игры.
Методические рекомендации организаторам игры	В игре участвуют несколько команд. Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками, принятие коллективных решений в процессе обсуждения проблемных ситуаций. В маршрутном листе указаны названия станций, их очередность для каждой команды. Маршруты выстроены так, чтобы все команды

	<p>встретились на последней станции. На каждой станции стоит куратор (педагоги ДОУ или младшие воспитатели), задача которых объяснить задание, при необходимости помочь, подвести результат.</p> <p>Задание для команд - двигаться по станциям, согласно маршрутному листу, за определённый промежуток времени пройти все этапы игры и набрать как можно больше баллов (игровых монет)</p> <p>За каждый ответ команда получает от 1 до 3 монет (в зависимости от правильности и полноты ответа). Команда, набравшая наибольшее количество монет, считается победившей.. При равном количестве монет у нескольких команд проводится дополнительный блиц-турнир.</p>
Подведение итогов	<p>Команда-победитель получает диплом I степени, остальные команды – диплом участника.</p> <p>Предложить детям за вырученные монеты купить товар.</p>

### Методическая карта

<p><b>Разминка</b> (за каждый правильный ответ команда получает 1 балл (1 монету))</p>		
<p><u>Вопросы для разминки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое деньги?</li> <li>2. Для чего нужны деньги?</li> <li>3. Как можно получить деньги?</li> <li>4. Что такое супермаркет?</li> <li>5. Что такое товар?</li> <li>6. Что купила Муха-Цокотуха на найденную денежку?</li> <li>7. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес?</li> </ol>		
<p><b>Станция № 1 «Магазин»</b></p>		
<b>Цель</b>	<b>Материал</b>	<b>Содержание</b>
Формирование умения разумного финансового планирования через товарно-денежные отношения.	Монеты или фишки, игровой набор различных товаров с ценниками или карточки с их изображение	Дети составляют список продуктов, определяют сумму, которую собираются потратить в магазине, решают хватит ли у них денег на покупку. В магазине необходимо уложиться в запланированную сумму
<p><b>Станция № 2 «Путаница»</b></p>		
Закрепление понятия «категория товара» посредством классификации товаров.	Карточки с изображением различных продовольственных и промышленных товаров	Дети попадают в супермаркет, где все товары перепутаны. Необходимо их разместить в свои отделы по категории.

<b>Станция № 3 Экономика</b>		
Формирование представлений о семейном бюджете с экономической точки зрения		Дети рассказывают о том, как они могут беречь бюджет семьи (экономят электроэнергию и воду, сокращают минуты разговора по телефону, ограничивают время игр на компьютере и др. варианты ответов).
<b>Станция № 4 Деньги любят счёт</b>		
Развитие умения экономить деньги, используя принцип финансового планирования.	Игровое поле с расположением картинных обозначений: ЖКХ (свет, отопление, вода), продукты, игрушки, еда, развлечения, лекарства, транспорт и др., мешочек с фишками - «деньгами» - семейный бюджет.	Дети выбирают, на какие расходы семья ежемесячно тратит деньги, какие расходы будут эпизодическими. Необходимо на игровом поле рационально распределить фишки, объяснив свои расходы.
<b>Станция № 5 Потребности и возможности</b>		
Формирование умения приобретать товар согласно потребностям и возможностям, сдерживать свои желания (соблазн) в приобретении товара.	Карточки с изображением товаров различной степени необходимости, две корзины.	Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, товар без которого в настоящее время можно обойтись и раскладывают в соответствующие корзины.
<b>Станция № 6 Откуда приходят деньги</b>		
Обобщение знаний детей о получении денежных доходов семьи - основных и дополнительных.	Карточки с изображением основных видов деятельности (работа, пенсия, заём денег в банке), видов деятельности, направленных на получение продуктов: (сбор ягод, грибов, овощей, изготовление предметов из дерева и т.д.)	Детям предлагается выбрать из представленных картинок и назвать способы получения семейного бюджета.
<b>Блиц-турнир «Стратегия»</b>		
Проводится при необходимости при равном количестве баллов у нескольких команд	У вас есть товар, который нужно успешно продать. Необходимо придумать удачный рекламный ход, чтобы товар захотелось купить.	

<b>Рефлексия</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вопросы детям: Что такое семейный бюджет? Нужно ли экономить деньги?</li><li>2. Вручение дипломов.</li><li>3. Детям предлагается купить на свою «первую зарплату» любую общую («семейную») покупку из предложенного ассортимента. Все товары на прилавке имеют ценник со своей стоимостью. Или положить деньги «в банк» под проценты (если тема будет иметь дальнейшее развитие).</li></ol>	

Станция №1

Станция №2 «Магазин»

Дети предлагается составить список продуктов и определить сумму, которую собираются потратить в магазине. Проследить, смогут ли они купить все запланированные товары, и хватит ли у них денег на покупку. В магазине необходимо уложиться в запланированную сумму

**Цель:** соотносят количество монет с ценой товара научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Цель:** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

### **Содержание игры**

Картинки это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене (монеты или фишки). Дети выбирают тот товар, на который хватает денег.

**3 станция: «Назови правильно»:** В словах перемешались буквы, исправьте ошибку и вы получите слово (деньги, доход, расход, бюджет, банк, экономия).

**4 станция: «Экономия»** Дети рассказывают о том, как они могут беречь бюджет семьи (экономят электроэнергию и воду, сокращают минуты разговора по телефону, ограничивают время игр на компьютере и др. варианты ответов).

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о семейном бюджете, о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

**Материал:** карточки с изображением на что тратятся деньги.

**Содержание.** Дети выбирают, на какие расходы семья ежемесячно тратит деньги, какие расходы будут эпизодическими.

### **5 станция: «Деньги любят счет»**

Из предложенных карточек с изображением товаров, на которые тратятся деньги, дети выбирают, на какие расходы семья ежемесячно тратит деньги, какие расходы будут эпизодическими.

**Цель:** развитие умений считать деньги, показать принципы финансового планирования. **Цель:** научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Материал:** игровое поле с расположением картинных обозначений: ЖКХ (свет, вода, отопление), продукты, игрушки, развлечения, лекарства, еда, транспорт и д.р., мешочек с фишками - «деньгами» - семейный бюджет.

**Содержание:** перед детьми игровое поле с картинным обозначением: ЖКХ, продукты, игрушки, развлечения и т.д. Детям предлагается мешочек - «семейный бюджет». Необходимо рационально распределить фишки, объяснив свои расходы.

Команда решает, как потратить свой бюджет и сколько денег может положить в банк.

### **6 станция: «Потребности и возможности».**

Детям предлагаются карточки с изображением товаров, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Аргументировать свой выбор.

**Цель:** Научить ребёнка покупать товар первой необходимости. Воспитывать умение сдерживать свои желания (соблазн) в приобретении товара. **Цель:** формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

**Цель:** дать представление детям о понятии «ресурсы», об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях. Сформировать представления детей о понятии «возможности». Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

**Материал:** картинки с изображением товаров первой необходимости, две корзины.

**Содержание игры:** Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись и складывают в корзину с

изображением материальных ценностей, а картинки с изображением духовных ценностей оставляют у себя.

Называют потребности материальные и духовные.

### **7 станция «Откуда приходят деньги»**

Из карточек с изображением различных видов деятельности (работа, пенсия, заём в банке, сбор грибов, ягод и т.д.) детям предлагается выбрать наиболее приемлемые с их точки зрения виды деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Цель:** уточнение знаний у детей о доходах семьи - основных и дополнительных.

**Материал:** игровое поле, картинки - карточки с изображением основных видов деятельности – работа, пенсия, заёмные деньги в банке, видов деятельности, направленных на получение продуктов: сбор ягод, грибов, овощей; изготовление предметов из дерева и т.д.

**Содержание:** Детям предлагается выбрать из представленных картинок и назвать способы получения семейного бюджета.

**Цель:** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал:** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др., дающих дополнительный доход.

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### **Рефлексия**

**Ведущий:** Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие задания были легкими? (Ответы детей). Воспитатель подсчитывает количество баллов каждой команды. Команды награждаются дипломами

**Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

### **Игра «Откуда приходят деньги?»**

**Цель:** уточнение знаний у детей о доходах семьи - основных и дополнительных.

**Материал:** игровое поле, картинки - карточки с изображением основных видов деятельности – работа, пенсия, заёмные деньги в банке, видов деятельности, направленных на получение продуктов: сбор ягод, грибов, овощей; изготовление предметов из дерева и т.д.

**Содержание:** Детям предлагается выбрать из представленных картинок и назвать способы получения семейного бюджета

### **Игра «Как потратить деньги?»**

**Цель:** развитие умений считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Материал:** игровое поле с расположением картинных обозначений: ЖКХ (свет, вода, отопление), продукты, игрушки, развлечения, лекарства, еда, транспорт и д.р., мешочек с фишками - «деньгами» - семейный бюджет.

**Содержание:** перед детьми игровое поле с картинным обозначением: ЖКХ, продукты, игрушки, развлечения и т.д. Детям предлагается мешочек - «семейный бюджет». Необходимо рационально распределить фишки, объяснив свои расходы.