

## Конспект НОД по познавательному развитию

### «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель: формирование у детей интереса к миру экономических отношений

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- расширять представления детей об основах планирования семейного бюджета, обеспечить усвоение детьми понятия «*Бюджет*» и его возможных составляющих (*зарплата, пенсия, стипендия*);

- познакомить детей с новыми понятиями: бюджет, доход, расход;

- способствовать закреплению математических понятий: количество и счёт, больше – меньше;

Развивающие задачи:

- развивать речь, внимание, умение формулировать свои потребности, отвечать на вопросы;

Воспитывающие задачи:

- воспитывать у детей уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги

Материалы и оборудование: игрушка Гном, художественная литература: стихотворение Ш. Галиева «*Три копейки за покупку*», схема «*Семейного бюджета*», монетки, картинка многоэтажного дома.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: К. Чуковский «*Муха – цокотуха*»; А. Романов «*Чудеса в кошельке*», просмотр мультфильма «*Как старик корову продавал*», дидактическая игра «*Бюджет моей семьи*», беседа «*Расходы семейного бюджета*»

Ход НОД:

Мотивационная часть:

Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, наблюдала за такой ситуацией. Вот, послушайте.

Воспитатель читает стихотворение Ш.Галиева: «*Три копейки за покупку*».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт:

«Вот! Купи мне самолет.

А еще ружьё, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,  
Самосвал, тетради, краски,  
Маски, сказки и салазки!  
Постарайся не забыть.  
И на сдачу, можешь даже,  
И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? *(Ответы детей)*. Что не предусмотрел мальчик, когда просил маму о покупке?

Дети: У мамы нет таких денег, чтобы купить такое большое количество игрушек, сладостей.

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем говорить об экономике.

Беседа – размышление.

Воспитатель: Дети, кто - ни будь знает, что означает слово «экономика». *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Где и от кого вы слышали это слово? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Как вы считаете, это наука о разных развлечениях *(сладостях, игрушках, качелях)* или это серьёзная наука (о деньгах, различных товарах, заводах и фабриках)?

Воспитатель: Подумайте и попробуйте определить, что же изучает эта серьёзная наука «экономика». *(Ответы детей)*.

Воспитатель знакомит детей с персонажем рассказа.

– Сегодня у нас в гостях необычный герой. Это Гном - эконом. Он поможет нам познакомиться со сложной наукой экономикой. Но сначала, давайте послушаем историю, которая с ним произошла.

Воспитатель зачитывает детям рассказ.

Рассказ о Гноме – экономе.

Жил-был в лесу Гном по прозвищу Эконом. Его так прозвали, потому что он, очень много работал, копил, экономил лесные денежки. По соседству с ним жил Лесовичок Боровичок, у которого всегда был беспорядок: разбросанные, поломанные игрушки, не мытая посуда, грязные окна и пол. Каждую неделю Лесовичок Боровичок разрывал свои туфли, и поэтому ему приходилось постоянно покупать новые.

И вот когда денег почти не осталось, Лесовичок Боровичок сел и горько заплакал.

В это время проходил мимо Гном – эконом, жалко стало ему Лесовичка Боровичка. Подошёл Гном – эконом к Лесовичку Боровичку и говорит:

– Не плачь. Я знаю, как тебе помочь!

Лесовичок Боровичок удивился и спросил:

– Как ты можешь мне помочь?

– Я помогу тебе правильно вести хозяйство, чтобы у тебя в доме всегда был достаток и порядок. Но для этого ты должен изучить науку, которая называется Экономика.

– Конечно же, я согласен! – закричал Лесовичок Боровичок, – давай с тобой дружить!

И с тех пор Гном - эконом помогает Лесовичку Боровичку вести хозяйство с помощью науки экономики.

Беседа по рассказу.

– Подумайте и скажите, с помощью какой науки решил помочь Лесовичку Боровичку Гном - эконом? *(Ответы детей)*.

– Правильно, экономики. Как вы считаете, что должен делать Лесовичок Боровичок, чтобы добиться успеха и стать обеспеченным человеком? *(Ответы детей)*.

– Дети, так как же называется наука, которая изучает правила ведения своего хозяйства? *(Ответы детей)*.

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «экономика».

– Как мы уже определили вместе с вами, экономика – это наука о ведении хозяйства по правилам. Эту науку должны изучать и взрослые и дети. Ребенок – для того, чтобы следить за своими вещами *(игрушками, одеждой, книжками)*.

– Скажите, а у вас есть собственные вещи? *(Ответы детей)*.

– Как вы обращаетесь со своими вещами? *(Ответы детей)*.

– Экономика нужна взрослым для того, чтобы знать, сколько нужно изготавливать различных товаров (еды, одежды, игрушек, чтобы всего хватало каждому человеку и не оставалось лишнего).

Физкультурная минутка:

Жил на свете добрый Гном (дети изображают движениями рук крышу дома,

Его звали Эконом (сжимают руки в кулаках,

Много в жизни повидал, (дети изображают «земной шар»)

И ребятам рассказал (*прыгают и радуются*).

Беседа-рассуждение:

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу. (*Ответы детей*).

Воспитатель: А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А, что ваша семья расходует деньги? (*Ответы детей*).

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «бюджет» и его составных.

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Как вы думаете, что оно обозначает? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Дети, все деньги в вашей семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Посмотрите на этот круг - вот это бюджет - все деньги, которые есть в семье.

Воспитатель: А из каких же денег состоит бюджет семьи? (*Ответы детей*).

Воспитатель рассматривает с детьми составные бюджета.

Воспитатель: Дети, рассмотрите схему. Кто пополняет бюджет семьи? Что делают мама и папа, чтобы пополнить бюджет семьи? (*работают*). А как называются заработанные родителями деньги? (*зарплата*). Зарплату люди получают за свой труд.

Воспитатель: А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии? (*пенсия*) А почему они получают деньги, ведь они же не работают? (*Ответы детей*). Правильно, люди, которые на пенсии, получают деньги, которые называются пенсией за свой труд в молодости.

Воспитатель: Посмотрите на схему. Девочка-студентка увеличивает семейный бюджет деньгами, полученными за свою учёбу. Они называются стипендия.

Заключительная часть:

Игра –упражнение: «*Кто в домике живет?*».

Воспитатель: Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? (*Ответы детей*). А знаете ли вы на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? (*Ответы детей*). Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество - всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, кто в нашем домике живет. Давайте поделимся на команды: «*Бюджет*» и «*Расходы*».

Дети команды «*Бюджет*», получают монетки и складывают свои монетки под крышу дома называя источник дохода (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки, дедушки, стипендия брата, сестры, деньги от продажи сельхозпродукции и т. д.).

Дети команды «*Расходы*» берут эти монетки и расселяют их по этажам: квартплата, продукты питания на месяц, плата за детский сад и учебу, кредит в банк, покупка новых вещей, развлечения и т. д.

Воспитатель: Достаточно нашего бюджета на расходы? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать, да и количество их не очень большое. А столько всего нужно родителям купить