

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,  
г. Козельск Козельского района Калужской области

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.



Утверждаю  
Заведующий МКОУ  
№ 3 «Ласточка»  
/Ходак Л.В./

Приказ № 43 от 31.08.2022 г.

## Положение об организации инклюзивного образования.

### 1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создание безбарьерной образовательной среды; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МКОУ д/с №3 «Ласточка» (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);
- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МДОУ.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтверждённые в установленном порядке:

- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллектуального развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. Цель инклюзивного образования – создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, работников ДОУ и социального окружения;
- создать в ДОУ безбарьерную образовательную среду.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *воспитанник (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа (далее – АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- *тьютор* - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- *ассистент (помощник)* – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- *частичная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.5. Организация инклюзивного образования в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всесторонне обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ в совместную деятельность, как учебную, так и социальную;
- *принцип партнёрского взаимодействия с семьёй* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями), ориентация на запрос родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребёнка;
- *принцип вариативности образовательного процесса*, т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;
- *принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ОВЗ в совместную образовательную и воспитательную деятельность;
- *принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования.

1.5. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДООУ, старший воспитатель ДООУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ

#### 1.5.1. Заведующая ДООУ:

- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 1.5.2. Старший воспитатель:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- совместно со специалистами ППк ДООУ разрабатывает адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучающихся с учётом ФГОС ДО;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 1.5.3. Психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- совместно с воспитателями разрабатывает индивидуальные адаптированные программы (далее – АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ;
- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребёнка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МКДОУ д/с №3 «Ласточка» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

2.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

### Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

### Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

### Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия для получения образования детям с ОВЗ.

2.6. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на инклюзивное образование, определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности:

- определяется дозирование времени пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка в ДОУ;
- составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада;
- планируются адаптационные и интеграционные мероприятия.

По мере адаптации к условиям ДОУ время пребывания ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида увеличивается (по запросу родителей (законных представителей)).

2.7. Образовательная деятельность и индивидуальных и/или подгрупповые коррекционные занятия могут быть организованы как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ или ребёнку-инвалиду осуществляется по режиму дня и расписанию непосредственно образовательной деятельности его возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов. Режим дня и недели может быть гибким.

- 2.9. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.
- 2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.
- 2.12. Ребёнок с ОВЗ или ребёнок-инвалид с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
- 2.13. С участниками интеграционного образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ (ребёнка-инвалида) и родителями (законными представителями) нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
- 2.14. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в образовательных мероприятиях.
- 2.15. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную и оздоровительную деятельность, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.
- 2.16. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель ДОУ.
- 2.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой дошкольного образования.
- 2.18. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
- 2.19. При организации инклюзивного образования ДОУ взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

### **3. Участники образовательного процесса**

- 3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.
- 3.2. Родители (законные представители) имеют право:
- защищать законные права ребенка;
  - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.
- 3.3. Воспитанник имеет право:
- на уважение человеческого достоинства;
  - на моральное поощрение за успехи
- 3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

#### **4. Документация.**

4.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

4.2 Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями
- журнал учета консультаций для родителей
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников

4.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников диагностика и инструментарий к ней.

4.4. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

#### **5. Финансовое обеспечение**

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные адаптированной программой, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.