

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «26» 03 2019 г.



Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
д/с №3 «Ласточка»  
*[Signature]* /Л.В. Ходак/

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка», г. Козельск Козельского района Калужской области (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком проведения самообследования в образовательной организации, Уставом.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – это деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.3. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Положение распространяется на всех работников, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ, в том числе работающих по совместительству.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка».

### 2. Цель, задачи, принципы ВСОКО.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- определить уровень соответствия условий для образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- определить уровень соответствия реализуемых ДОУ образовательных программ с учётом запроса социальных заказчиков нормативно-правовым требованиям;

- обеспечить доступность объективной и достоверной информации о качестве образования в ДОУ;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;

- создать систему аналитических показателей, способствующих принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в ДОУ.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;

- объективности, достоверности, доступности и полноты информации;

- открытости и прозрачности процедуры оценки качества образования;
- рефлексивности и самооценки образовательной деятельности;
- соблюдения морально-этических норм.

## **1. Направления ВСОКО**

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также требованиям к содержанию отчёта по самообследованию. Оценке подлежат:

- условия реализации образовательной программы дошкольного образования;
- образовательная деятельность ДОУ;
- результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.1.1. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- психолого-педагогического обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

3.1.2. В части содержания образовательной деятельности проводится оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, включая:

- соответствие структуры образовательной программы;
- соответствие содержания образовательной программы;
- наличие вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности;
- качество взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

3.1.3. В части оценки результатов освоения образовательной программы проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный контроль и учёт достижений воспитанниками целевых ориентиров.

3.1.4. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.1.5. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

3.1.6. В части удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование. Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3.1.7. Направления ВСОКО определяют состав работников, привлекаемых к оценке качества образования:

- оценку условий реализации образовательной программы проводит заведующая ДОУ;
- оценку соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ДО и оценку качества образовательной деятельности проводит старший воспитатель;
- оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров проводят воспитатели и специалисты два раза в год (сентябрь, май);
- оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

#### **4. Организация функционирования ВСОКО**

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ;
- педагогический совет;
- службу мониторинга (творческие группы педагогов, комиссии и др.)

4.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного образовательного учреждения, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- заслушивает отчёты педагогических работников о реализации образовательной программы.

4.4. Служба мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образовательного учреждения;
- участвует в разработке критериев для оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.5. По итогам анализа полученных результатов ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольной образовательной организации.

#### **5. Критерии оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.**

5.1. Оценка психолого-педагогических условий:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями).

5.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды:

- организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения, совместной деятельности и двигательной активности

воспитанников, а также возможности для уединения;

5.3. Оценка кадровых условий реализации образовательной программы:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- квалификация и профессиональная компетентность педагогов.

5.4. Оценка материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием и средствами обучения;
- соответствие условий воспитания и обучения нормам и требованиям СанПиН;
- обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОУ;
- информационно-образовательное обеспечение.

5.5. Оценка финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основе государственного (муниципального) задания.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

## **Приложения.**

- Приложение 1. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО
- Приложение 2. Лист оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 3. Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы
- Приложение 4. Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды по группам и в целом по ДОУ
- Приложение 5. Лист оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 6. Лист оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- Приложение 7. Лист оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).
- Приложение 8. Лист оценки качества образовательной деятельности
- Приложение 9. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

## **Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о внутреннем (должностном) контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

### **2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:*

- наличие образовательной программы дошкольного образования;
- структурные компоненты образовательной программы дошкольного образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:*

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет);
- фиксация результатов качества образовательной программы дошкольного образования (Приложение 2)

### **3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

#### **3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### **3.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности

- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

### **3.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 3)

## **4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

### **4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

### **4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- РППС в ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- РППС в ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- РППС в ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- РППС в ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

- РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

#### **4.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников

- фиксация результатов качества организации развивающей предметно-пространственной среды (бальная оценка) (Приложение 4)

### **5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

#### **5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала

- должностной состав реализации ООП ДО

- количественный состав реализации ООП ДО

- компетенции педагогических работников

#### **5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

#### **5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).



## **6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### **6.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

### **6.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

### **6.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

## **7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

### **7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

### **7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 7).

## **8. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования**

### **8.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей: - оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

### **8.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

### **8.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 8).

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

*(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 9); готовность детей к школьному обучению.
- Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

## Анализ внутренней системы оценки качества образования

**Критерий:** качество образовательной программы дошкольного образования.

**Показатель:** оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

Критерии показателя	Индикаторы критериев показателя оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатели оценки	Оценка
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие - 3 Не утверждена - 2 В разработке - 1 Отсутствие - 0	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие - 3 Не утверждена - 2 В разработке - 1 Отсутствие - 0	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Наличие - 3 Не утверждена - 2 В разработке - 1 Отсутствие - 0	
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие - 3 Имеется не в полном объеме - 2 Требуется переработки - 1 Отсутствие - 0	
учет возрастных контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны заказчиков	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	Учитывается - 3 Не в полном объеме - 2 Частично учитывается - 1 Не учитывается - 0	
	целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	Учитывается - 3 Не в полном объеме - 2 Частично учитывается - 1 Не учитывается - 0	

учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается - 3 Не в полном объеме - 2 Частично учитывается-1 Не учитывается - 0	
<b>Средний балл</b>			

### *Обработка результатов*

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Критерий:** качество образовательной программы дошкольного образования.

**Показатель:** анализ структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования.

Критерии и индикаторы	Показатели оценок	Оценка
<b>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</b>		
Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Организационный раздел: -описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации РППС	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	

<b>Общее количество баллов по показателю</b>		
<b><i>Направленность ООП ДО на:</i></b>		
Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей.	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		
<b><i>Соответствие ООП ДО принципам:</i></b>		
Возрастной адекватности	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Развивающего образования	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Научной обоснованности и практической применимости	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Полноты, необходимости и достаточности	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Индивидуализации дошкольного образования	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		

<b>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</b>		
Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Общее количество баллов по показателю		
<b>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:</b>		
Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Общее количество баллов по показателю		
<b>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>		
К общему времени реализации ООП ДО	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Общее количество баллов по показателю		
Взаимосвязь разделов ООП ДО ( <i>отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО</i> )	Соответствует - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
Общее количество баллов по показателю		
Итоговый балл		

### **Обработка результатов**

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных и правовых требований
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям



### Анализ внутренней системы оценки качества образования

**Критерий:** качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО

**Показатель:** анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

Показатели и индикаторы		Средний бал
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>		
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира		
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
Приобщают детей к культуре их Родины		
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе		
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию		
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).		
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)		
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).		
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>		
Педагоги приобщают детей к театральной культуре		
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности		
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).		
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>		
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
Педагоги способствуют обогащению речи детей		
Педагоги поощряют речевое творчество детей		
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку		
<b>Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>		
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности</b>		

Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		
<b>Средний балл</b>		

***Обработка результатов***

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Анализ внутренней системы оценки качества образования

**Критерий:** качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Показатель:** анализ развивающей предметно-пространственной среды по группам

Показатель	Индикатор	Оценка
<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;	
	-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;	
	-при организации пространства учитывается гендерная специфика;	
	-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);	
	-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;	
	-наличие в группе неоформленного игрового материала;	
	-наличие технических средств обучения в группе;	
	-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	
<b>Трансформируемость среды</b>	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;	
	-имеются напольные сквозные полочки;	
	-мебель расставлена не по периметру группы;	
	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;	
	-наличие переносных магнитных досок	
<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро- и микросреды;	
	-имеется «стена творчества»;	
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
	-наличие центров по пяти основным образовательным областям;	
	-в группах имеется пространство для уединения;	
	-рациональное расположение центров в группах	
<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;	

	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;	
	-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	
<b>Безопасность</b>	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
	Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	
	Средний балл	

- 3 - показатель/ индикатор подтверждается  
2 - показатель/ индикатор скорее подтверждается  
1- показатель/ индикатор скорее не подтверждается  
0 - показатель/ индикатор не подтверждается

**Критерий:** качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования

**Показатель:** анализ развивающей предметно-пространственной среды по ДОО в целом.

№	Показатели и индикаторы	1 балл	2 балла	3 балла	0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				

7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; для предоставления информации всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т.п.)				
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Средний балл					

### Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Анализ внутренней системы оценки качества образования

**Критерий:** качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования

**Показатель:** анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Критерии показателя	Индикаторы критериев показателя оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Показатели оценки	Оценка
<i>уровень образования педагогических работников</i>	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
<i>квалификация педагогических работников</i>	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям  100 % - 3 90-99 % - 2 Менее 90% - 1 Не имеется - 0	
	- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория - доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Более 70% - 3 Более 50% - 2 Более 30% - 1 Менее 30% - 0	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в	80-100 % - 3 60-79 % - 2 Менее 60% - 1 Не имеется - 0	



	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников		
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 60-79 % - 2 Менее 60% - 1 Не имеется - 0	
<b>квалификация учебно-вспомогательного персонала</b>	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в ДОУ деятельности	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
<b>должностной и количественный состав реализации ООП ДО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО</li> <li>профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ:</li> <li>- предусмотрена должность музыкального руководителя;</li> <li>- предусмотрена должность инструктора по физической культуре;</li> <li>- предусмотрена должность учителя-логопеда;</li> <li>- предусмотрена должность учителя-дефектолога;</li> <li>- предусмотрена должность педагога-психолога;</li> <li>- отсутствие вакансий</li> </ul>	80-100 % - 3 60-79 % - 2 Менее 60% - 1 Не имеется - 0	
<b>показатель заработной платы педагогических работников</b>	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 Не соответствует - 0	
<b>компетенции педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями</li> </ul>	Соответствует - 3 Соответствует не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	

	воспитанников.		
<b>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</b>	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	70-100 % - 3 50-70 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
<b>Средний балл</b>			

**Обработка результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

## Анализ внутренней системы оценки качества образования

**Критерий:** качество условий реализации ООП ДО

**Показатель:** анализ материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОО

Критерии показателя	Индикаторы критериев показателя материально-технических условий реализации ООП ДОО	Показатели оценок	Оценка
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 70-89 % - 2 Менее 70% - 1 Не соответствует 0	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 70-89 % - 2 Менее 70% - 1 Не соответствует 0	
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	

	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует - 3 Не в полном объеме - 2 Частично соответствует - 1 Не соответствует - 0	
	<b>Средний балл</b>		

***Обработка результатов***

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

### Анализ внутренней системы оценки качества образования

**Критерий:** качество условий реализации ООП ДО

**Показатель:** анализ финансовых условий реализации ООП ДО

Критерии показателя	Индикаторы критериев оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Показатели оценок	Оценка
норматив обеспечения реализации ООП ДО	запланированный объем расходов на реализацию ООП ДО	соответствует норме - 2 Не в полном объеме – 1 Не соответствует - 0	
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соответствует норме - 2 Не в полном объеме – 1 Не соответствует - 0	
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	соответствует норме - 2 Не в полном объеме – 1 Не соответствует - 0	
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	соответствует норме - 2 Не в полном объеме – 1 Не соответствует - 0	

#### *Обработка результатов*

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

## Анализ внутренней системы оценки качества образования

### Критерий: оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения чел./%
<b>1.</b>	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>	
1.1.	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ.	
1.2.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	
1.3.	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.4.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	
1.5.	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.6.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.7.	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу.	
<b>2.</b>	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ</b>	
2.1.	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ( в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да / Нет
2.2.	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
2.3.	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да / Нет
2.4.	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет

2.5.	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да / Нет
2.6.	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
<b>3.</b>	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ</b>	
3.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да / Нет
3.2.	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да / Нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да / Нет
3.4.	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да / Нет
3.5.	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да / Нет
3.6.	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да / Нет
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да / Нет
<b>4.</b>	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ</b>	
4.1.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ	
4.2.	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	
4.3.	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	
4.4.	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника
<b>5.</b>	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей)  
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

**Оценки:**

- 1). 2 балла – полностью согласен
- 2). 1 балл – скорее согласен
- 3). 1 балл – скорее не согласен
- 4). 2 балла – полностью не согласен
- 5). 0 баллов – затрудняюсь ответить

№	Критерии оценок	1	2	3	4	5
		2 балла	1 балл	1балл	2 балла	0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., группа: (по желанию) \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



