

## **Консультация для педагогов**

### **Тема: «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»**

Основная задача проектной деятельности – стимулировать интерес детей к определенным темам, которые предполагают овладение ими определенной суммы знаний и способствуют развитию умения на практике применять полученные знания.

То есть, другими словами можно сказать, что речь идет о проблемно-поисковом или исследовательском способе достижения поставленной дидактической цели через детальное решение проблемы, которая в конечном итоге должна завершиться конкретным результатом. И этот результат должен быть обязательно осмысленным и осязаемым, готовым к применению в практической деятельности.

«Обучение должно строиться на активной основе, через целесообразную деятельность детей, на основе их личного интереса и потребности именно в этом знании» - писал Д. Дьюи. Предлагаемая для изучения проблема должна быть значимой, прежде всего, для ребенка и решение ее должно требовать от него умения использовать уже имеющиеся знания для получения новых через формирование познавательной активности. Задача педагога направлять самостоятельную детскую деятельность для поиска, подсказывать источники для получения информации, а в результате дети как бы «самостоятельно» решают поставленную проблему. Таким образом, работа над решением проблемы приобретает очертания проектной деятельности.

Всем известно, что большинство сегодняшних педагогов – это носители готовых знаний, овладеть которыми могут не все дети. Но сущность педагогической деятельности заключается не в обучении, а в создании условий для формирования у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Применяя в своей практике метод проектов, педагог становится организатором исследовательской деятельности дошкольников, генератором формирования познавательной активности и развития творческого потенциала у детей. Именно такая деятельность приносит всем участникам образовательных отношений удовольствие и эффективный внешний и внутренний результат. Внешний результат – это осмысление полученных экспериментально-опытным путем знаний; внутренний результат – это

компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности.

Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая. Каждый ответ взрослого на вопрос вызывает у ребёнка новый вопрос. Чтобы что-то понять, дошкольнику мало просто услышать об этом, ему необходимо потрогать, увидеть, пережить. Ребёнок познаёт окружающий мир, непосредственно соприкасаясь с ним.

Формирование познавательной активности детей, как правило, рассматривают вместе с экспериментально-исследовательской деятельностью в тесной связи с самостоятельностью. Ещё Роджерс подчёркивал: «На активность ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам». Таким образом, практические исследовательские действия самого ребёнка являются одним из условий развития познавательной активности.

Познавательную активность дошкольников нельзя оценивать только определённым уровнем усвоения ими социальных норм. Способность ребёнка самостоятельно реализовать собственный замысел приобретает особое значение. Он учится организовать себя, вырабатывать собственное суждение по поводу чего-то или кого-то, обосновывать свою мысль и отстаивать её, проявляя при этом фантазию, элементарные изобретательность, рационализаторство и объединяя разные впечатления. Познавательная активность ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно без чьей-то помощи что-то открыть, узнать, переделать, изменить,.

Очень важным источником познавательной активности детей дошкольного возраста является его личный опыт творческой деятельности, который основывается на системе полученных знаний.

Для того, чтобы оптимизировать познавательную активность необходимо в работе с детьми использовать конструктивно- дидактические игры, которые помогают наглядно ощутить динамику принятого решения поставленной задачи, попробовать разные способы решения, варьировать замысел и соотносить его с готовым результатом.

Обучение – это сугубо индивидуальная деятельность детей. Каждый ребёнок выполняет определённую умственную или физическую работу индивидуально и использует при этом свои индивидуальные усилия. Именно поэтому развитие каждого ребёнка можно обеспечить только лишь путём индивидуально-дифференцированного личностного подхода к каждому воспитаннику. В формировании познавательной активности дошкольников действенной формой активизации воспитанников является именно самостоятельная деятельность, когда каждый ребёнок получает определённое задание. Самостоятельная деятельность стимулирует познавательную активность детей

дошкольного возраста тем, что они должны действовать сами и ориентация на помощь сверстников полностью отсутствует. Также очень важной для формирования познавательной активности дошкольников является работа небольшими группами (по 3-5 человек). Такая форма организации познавательной деятельности даёт педагогу огромные возможности для реализации личностно-ориентированного подхода и является очень хорошим методом изучения потребностей ребёнка. Анализ результатов целевых наблюдений за поведением ребёнка в различных ситуациях и разнообразных видах детской деятельности помогает воспитателю подобрать к каждому своему воспитаннику психолого-педагогический ключик.

Формированию познавательной активности способствуют различные методы и приёмы фронтальной индивидуальной и работы: чтение художественных произведений, разучивание стихотворений, загадок, чистоговорок, использование интересных необычных игрушек, слушание грамзаписей, просмотр диафильмов и видеофильмов, использование дидактических и сюжетно – ролевых игр.

Непосредственно образовательная деятельность является наиболее эффективной формой организации формирования познавательной активности ребёнка. При этом это не только занятия по познавательному развитию, но и изобразительная деятельность, музыкальное творчество, различные игры, наблюдения и экскурсии, слушание сказок и рассказов, беседы, рассматривание картин и репродукций.

Необходимо научить детей во время любой деятельности быть внимательными не только к тому, что они делают, но и к тому как это сделать, и если ребёнок к этому стремится - значит, педагог грамотно и методически верно руководит его познавательной деятельностью.

Очень хорошо стимулирует познавательную активность детей интеграция образовательных областей, которые можно объединять по своему усмотрению и с учётом интересов воспитанников.

Педагогам необходимо стремиться к тому, чтобы каждый день пребывания детей в дошкольном учреждении был насыщенным и интересным, чтобы видеть в детских глазах неподдельный интерес и благодарность.

Формированию познавательной деятельности способствует также активизация познавательных задач. Такие задачи можно использовать как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в руководстве самостоятельной детской деятельностью. Правильно поставленный ребёнку вопрос – это один из самых важных приемов активизации познавательной активности.

Формирование устойчивых познавательных интересов возможно лишь через пополнение представлений детей об окружающей мире и явлениях общественной жизни, о труде и действиях взрослых, именно которым дети подражают в своих играх.

Передовой педагогический опыт доказывает достаточно высокую эффективность развития познавательной активности при использовании дидактических игр, игровых упражнений и ситуаций. Именно они делают интересным процесс получения информации и её закрепление, облегчают её восприятие.

Обязательными для формирования познавательной активности воспитанников являются экскурсии. Только в располагающей для развития любознательности окружающей среде могут вырасти любознательные дети.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование детской познавательной активности должно быть ориентировано на активную познавательно-исследовательскую деятельность. Именно личные познавательные интересы дошкольника для получения определённых знаний и формируют познавательную активность.

Воспитатель должен, прежде всего, предложить воспитанникам материал, побуждающий их познавательный интерес. Педагог только помогает ребёнку в обследовании того, что его интересует. Необходимо научить детей открывать для себя свойства исследуемых предметов и явлений, определять некоторые элементарные закономерности именно в процессе самостоятельной деятельности.

Поэтому именно проектная деятельность усиливает познавательный интерес дошкольников. И педагог в этой деятельности выполняет особую роль: он и консультант по нахождению источников информации, и руководитель экспериментально-исследовательской деятельностью детей, и специалист в различных областях детского познания, и помощник в вопросах планирования детской деятельности.

Очень сложным остаётся вопрос о степени самостоятельности детей дошкольного возраста: какие проблемы решает педагог, какие – сами дети, а какие могут быть решены совместно. Конечно же, что степень самостоятельной познавательной активности зависит возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их предыдущего опыта, характера взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, использование метода проектов в организации познавательной деятельности дошкольника – принципиально новая методика построения образовательного процесса, основанная на активной познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с учетом их личных интересов и побуждений.

