

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
« 21 » декабря 2014 г.



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
д/с №3 д/с №3 «Ласточка»  
Ходак Л.В./

## ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного № 3 «Ласточка»», г. Козельск Козельского района Калужской области в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта в МКДОУ д/с №3 «Ласточка».

1.3. Логопедический пункт в МКДОУ д/с №3 «Ласточка» создается в целях оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии речи.

1.4. Логопедический пункт МКДОУ д/с №3 «Ласточка» в своей деятельности руководствуется Федеральными Законами РФ, Приказами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Уставом, Договором между МКДОУ д/с №3 «Ласточка» и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

### 2. Основные задачи логопедического пункта.

2.1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

2.2. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.3. Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на областную или районную ПМПК по набору детей в группу комбинированной (компенсирующей) направленности.

2.4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

### 3. Организация деятельности логопедического пункта.

3.1. Зачисление в логопедический пункт ДОУ осуществляется по приказу заведующего.

3.2. Комплектование детей на коррекционные занятия проводит учитель – логопед ДОУ по результатам обследования детей. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Дети с тяжёлыми нарушениями (общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, заикание) направляются в группы комбинированной (компенсирующей) направленности. В случае отказа родителей от направления ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу или не предоставления

места, по результатам ПМПК, учитель – логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

3.3. Нагрузка учителя – логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 15 детей, от 20 до 25 детей в течение года. Дети отчисляются из логопедического пункта в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Зачисление детей в логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.4. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально–личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-6 месяцев до 1-2 лет и более.

Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписанию. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий - от 10 до 15 минут. Групповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи. Занятия рекомендуется проводить как в первую половину дня, так и во вторую половину дня не менее 1-2 раз в неделю для того, что бы организовать консультативную работу с родителями.

3.5. Темы групповых, индивидуальных занятий, а также регистрации посещаемости детей фиксируются в «Журнале регистрации посещаемости занятий». Расписание логопедических занятий зависит от режима работы учреждения.

3.6. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа - на организационно-методическую работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями.

## **1. Руководство логопедическим пунктом.**

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4.2. Заведующий МКДОУ д/с №3 «Ласточка»:

✓ Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы. Подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.3. Учитель-логопед:

✓ Проводит регулярные занятия с детьми по исправлению речевых нарушений.

✓ Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей детей.

✓ Проводит мониторинг уровня речевого развития.

✓ Знакомит педагогов и родителей с задачами и спецификой коррекционной работы по преодолению речевого недоразвития детей.

✓ Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города, района.

✓ Представляет до 30 мая ежегодно отчет по форме (*Приложение №1*).

## **2. Материально – техническое обеспечение.**

5.1. Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям.

5.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием согласно рекомендуемому списку (*Приложение № 2*).

## **3. Документация логопедического пункта.**

- 6.1. Положение о логопедическом пункте.
- 6.2. Должностные обязанности учителя – логопеда.
- 6.3. Инструкция по охране труда и технике безопасности.
- 6.4. Годовой план работы.
- 6.5. Перспективные планы индивидуальных и групповых занятий.
- 6.6. График работы.
- 6.7. Паспорт кабинета.
- 6.8. Отчёт о результатах работы за учебный год.
- 6.9. Список детей зачисленных в логопедический пункт.
- 6.10. Речевые карты.
- 6.11. Журнал консультаций.
- 6.12. Экран звукопроизношения.
- 6.13. Тетрадь взаимодействия с родителями.
- 6.14. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- 6.15. Журнал посещаемости занятий.
- 6.16. Журнал обследования устной речи.
- 6.17. Приказ о зачислении детей в логопедический пункт.
- 6.18. Расписание занятий.
- 6.19. Список групп детей.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1.

Диагноз	Системное недоразвитие речи	ОНР 3 ур.	ОНР 3 ур. с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз.комп.	ФН (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено в логопункт							
Выпущено с чистой речью							
Выпущено с улучшениями							
Выпущено с неустойчивой Автоматизацией							
Переведены в логопедическую группу							
Оставлено для продолжения работы							

КОЛИЧЕСТВО ЗВУКОВ		
Поставлено и автоматизировано	Поставлено, но не автоматизировано	Не поставлено

*Приложение № 2.*

**Рекомендуемое оборудование для логопедического кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество (штук)</b>
<b>1.</b>	Настенное зеркало 50x100 см.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Зеркало 9x12 см по количеству детей.	
<b>3.</b>	Логопедические зонды, шпатели.	
<b>4.</b>	Наглядный материал, используемый при обследовании детей.	
<b>5.</b>	Настольные игры, игрушки, конструкторы.	
<b>6.</b>	Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).	
<b>7.</b>	Мольберт, расположенный на уровне роста детей.	<b>1</b>
<b>8.</b>	Стол для детей.	<b>2</b>
<b>9.</b>	Шкаф для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.	
<b>10.</b>	Стулья.	<b>5</b>
<b>11.</b>	Компьютер.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Магнитофон.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.	<b>4</b>
<b>14.</b>	Методическая литература.	

*Приложение № 3.*

**ГОДОВОЙ ПЛАН  
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА**

<b>Раздел работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК</b>		
<b>2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>		
<b>3. БЛОК АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ</b>		
<b>4. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>		
<b>5. БЛОК КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>6. САМООБРАЗОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ</b>		

*Приложение № 4.*

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности учителя-логопеда**

в 20\_\_-20\_\_ учебном году

В сентябре 20\_\_ было обследовано \_\_ детей. Из них \_\_ ребенка (\_\_%) имели нарушения устной речи. Все дети с нарушениями устной речи были зачислены в логопедический пункт.

Диагноз	Системное недоразвитие речи	ОНР 3 ур.	ОНР 3 ур. с диз.комп.	ФФН	ФФН с диз.комп.	ФН (фонетический изолированный дефект)	Всего
Зачислено в логопункт							
Выпущено с чистой речью							
Выпущено с улучшениями							
Выпущено с неустойчивой автоматизацией							
Переведены в логопедическую группу							
Оставлено для продолжения работы							

Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

На начало учебного года всего был нарушен \_\_\_ звук у детей, посещающих логопедический пункт. На конец учебного года:

Количество звуков		
Поставлено и автоматизировано	Поставлено, но не автоматизировано	Не поставлено

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на групповых и подгрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- наличие дизартрического компонента у \_\_\_ воспитанников;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;
- отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников посещающих логопедический пункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

В течение учебного года по запросам педагогов выступала на родительских собраниях. Еженедельно проводила консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения.

В 20\_\_ – 20\_\_ учебном году начала создавать медиотеку: сделала игры для логопедической работы с детьми-логопатами в программе Power Point по разделу «Развитие фонематического слуха», «Автоматизация звуков», «Формирование языкового анализа и синтеза».

В 20\_\_ – 20\_\_ руководила и принимала участие в работе районного методического объединения.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

*Приложение № 6.*

**ЖУРНАЛ КОНСУЛЬТАЦИЙ**  
учителя-логопеда логопедического пункта

<b>ДАТА</b>	<b>КОНСУЛЬТИРУЕМЫЙ</b>	<b>ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ</b>
16.09.10	Родители воспитанников старших групп.	Знакомство с результатами диагностики детей, планом коррекционной работы с детьми и ролью родителей в коррекционном процессе.



